

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI DALLA 1[^] ALLA 4[^]

CLASSE	4ASS
INDIRIZZO	Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale
ANNO SCOLASTICO	2019-2020
DISCIPLINA	LINGUA INGLESE
DOCENTE	Prof.ssa Lidia Brusco

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE4ASS...

Libro di testo adottato:

Network Intermediate, di Paul Radley, ed. O.U.P.

Growing Into Old Age, di Patrizia Revellini, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier, ed. CLITT

Essential Grammar and Vocabulary Trainer, di A. Gallagher e F. Galuzzi, ed. Pearson (a integrazione delle lezioni per esercizi e approfondimenti grammaticali)

Altri materiali utilizzati:

test e contributi multimediali forniti dall'insegnante e caricati nella sezione DIDATTICA del registro elettronico (links a videos, web pages,..)

The Secret Garden, di Frances H. Burnett, edizioni Liberty

Grease, script dell'opera teatrale

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COMPETENZA 1 Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>COMPETENZA 5 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</p>	<p>General grammar revision</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>Ripresa del testo letto durante l'estate "The Secret Garden"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Past simple and Past continuous - Present perfect simple and continuous - Future tenses - Must/Have to - Relative sentences - Riassunti orali e correzione esercizi del testo letto durante l'estate, <i>The Secret Garden</i>
<p>COMPETENZA 1 Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>COMPETENZA 5 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</p>	<p>Unit 8 CELEBRATE!</p>	<p>VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parties - <i>Make/Do/Get</i> - Relationships <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Past Perfect - <i>Wish</i> + Past Simple and Past Perfect <p>FUNCTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organising and event - Describing past events <p>READING: Party Party!</p>

		CULTURE NETWORK: Saint Patrick's day
<p>COMPETENZA 1 Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>COMPETENZA 5 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</p>	UDA: Life After people	<ul style="list-style-type: none"> - Task-based listening, speaking, reading and writing activities on films and videos to elicit and exercise the use of the conditional tense.
<p>COMPETENZA 1 Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>COMPETENZA 5 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</p>	UDA: Short story	<ul style="list-style-type: none"> - Creation of a short story (creative writing) and oral presentation to the class with the help of a multimedia programme. Activity based on the use of the narrative tenses
<p>COMPETENZA 1 Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>COMPETENZA 5 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</p>	Unit 4 GETTING ON WITH PEOPLE	<p>VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relationships - Describing people <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conditionals (type 0-1-2-3) - <i>Too + adjective/ not + adjective+ enough</i> - <i>Wish + Would</i> <p>FUNCTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talking about hypothetical conditions - Making wishes <p>READING: <i>Getting on</i></p>
<p>COMPETENZA 1 Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p>	UNIT 5 DON'T PANIC!	<p>VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fears and phobias <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Used to</i>, Past Habits - <i>Have/Get something done</i> <p>FUNCTIONS</p>

<p>COMPETENZA 5 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Discussing fears and phobias - Talking about past habits <p>READING: <i>Don't worry, be happy!</i></p>
<p>COMPETENZA 1 Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>COMPETENZA 5 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</p>	<p>UNIT 7 DESCRIBE IT!</p>	<p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - The passive, ALL tenses
<p>COMPETENZA 1 Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>COMPETENZA 2 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>COMPETENZA 3 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>COMPETENZA 4 Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio</p> <p>COMPETENZA 5 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</p>	<p>MICROLINGUA</p> <p>Module 2: infants to Pre-schoolers</p>	<ul style="list-style-type: none"> - UNIT 1: infant development <ul style="list-style-type: none"> - Infant development - Sleeping - How to calm a crying baby - Playing - Tantrums - Anxieties, fears and phobias - UNIT 2: Child Nutrition <ul style="list-style-type: none"> - Good nutrition - Breastfeeding - Feeding baby solid foods - Pre-schooler nutrition - Food allergies and food intolerance - Overweight children - Diabetes in children - UNIT 2: Children Common Diseases <ul style="list-style-type: none"> - Common diseases - Childhood contagious diseases - Types of vaccines - Seasonal allergies - What are lice?
<p>COMPETENZA 1 Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire</p>	<p>LITERARY MODULE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisione del testo <i>The Secret Garden</i>, ed. Liberty - Lettura e comment dello script del musical GREASE - Visione dell'opera teatrale in lingua inglese

<p>in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) pubblici e privati presenti nel territorio COMPETENZA 5 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</p>		<p>Temi principali di GREASE legati al periodo dell'adolescenza</p>
---	--	---

- Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico
- Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti
-

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
			<input type="checkbox"/> Lezioni frontali (<i>in presenza o a distanza</i>)
			<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio
			<input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica
			<input type="checkbox"/> Altro.....

ATTIVITA' ASSEGNATE A TUTTA LA CLASSE DA SVOLGERE DURANTE LA PAUSA ESTIVA:

- ➔ Dal testo **IN PROGRESS** (di Mauretta Bonomi, James Morgan, Manuel Belotti, editrice Europass, ISBN 978-88-41614068) svolgere tutti gli esercizi grammaticali da pag.82 a pag. 139
- ➔ Lettura del testo di Mary Shelley, "**Frankenstein**", ed. Liberty, ISBN 978-88-99279-10-3 + svolgere gli esercizi alla fine di ogni capitolo

Piove di Sacco, ...6 giugno 2020

Il Docente _____ **Lidia Brusco** _____